

AGGIORNAMENTO PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DDI

Delibera del Collegio dei Docenti N.2 del 22 febbraio 2022

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto del 31 agosto;
- VISTE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- VISTE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022;
- VISTE** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione

del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

VISTA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

VISTA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 2 marzo 2021, articolo 43 - alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni con disabilità

VISTO Decreto del Presidente della Giunta Regionale 5 marzo 2021, n. 33. Disposizioni attuative per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. Ordinanza ai **sensi** dell'art. 32, comma 3, della legge 23 dicembre 1978, n. 833, in materia di igiene e sanità pubblica. Linee di indirizzo per l'organizzazione delle Istituzioni Scolastiche in Piemonte

VISTA la nota n. 662 del 12 marzo 2021 con la quale la Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico ha fornito linee di indirizzo interpretative

VISTA la nota n.3017 dell'Ufficio Scolastico Regionale, del 13 marzo 2021, Classificazione del Piemonte in Zona rossa dal 15 marzo 2021 - Disposizioni per le scuole di ogni ordine e grado

VISTO il Piano scuola A.S. 2021/2022

VISTO il Protocollo d'Intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19 (Anno Scolastico 2021/2022

DELIBERA

l'approvazione del presente Piano scolastico di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto IC Borgaro.

2. Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

3. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

4. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Piano e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della propostadidattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
4. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.
5. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per
 - Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
 - La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
 - Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
 - Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
 - Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).
4. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:
 - Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti e simili;
 - Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo

di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- o L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- o La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- o Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

5. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

8. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

9. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa

attività didattica;

- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico Nuvola. Tra le varie funzionalità, Nuvola consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. L'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti (ad es. Consegna degli elaborati sulla seconda guerra mondiale...) avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

4. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe Anno scolastico – Disciplina (ad esempio: 2ALIS 2020/2021 – Italiano) come ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno (nome.cognome@icborgaro.edu.it) o l'indirizzo email del gruppo classe (classe@icborgaro.edu.it).

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con delibera del Dirigente scolastico. Si presuppone:

- SCUOLA PRIMARIA: unità orarie da 45 minuti; 10 ore su due gruppi di alunni per le classiprime; 15 ore su due gruppi di alunni nelle restanti classi di scuola primaria;

- **SCUOLA SECONDARIA:** unità oraria di 45 minuti; a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 20 unità orarie.
- Ogni unità oraria di 45 minuti deve essere seguita da 15 minuti di pausa, pertanto nel caso di blocco di 2 unità orarie consecutive vanno considerati 105 minuti in totale.

2. In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45 minuti, con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

3. La riduzione dell'unità oraria di lezione e la pausa di 15 minuti tra un'unità oraria e l'altra sono stabilite:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

4. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

5. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

6. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

7. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

PROPOSTA ARTICOLAZIONE ORARIA DDI SCUOLA PRIMARIA (LE LETTERE CORRISPONDONO ALLE SETTIMANE)

UNITA' ORARIE DA 45 MINUTI

IN CASO DI QUARANTENA LE LEZIONI SI SVOLGERANNO A CLASSE

COMPLETA , IN CASO DI LOCKDOWN GLOBALE CON MEZZA CLASSE

CLASSI PRIME (10 h di attività sincrona)	A	B	C	D
ITALIANO	3	2	3	2
STORIA /GEOGRAFIA	1	2	1	2
INGLESE	1	0	1	0
MATEMATICA	2	3	2	3
SCIENZE	1	0	1	0
TECNOLOGIA	0	1	0	1
ED FISICA	1	0	1	0
ARTE	0	1	0	1
MUSICA	1	0	1	0
RELIGIONE	0	1	0	1

CLASSI SECONDE (15 h di attività sincrona) A	A	B
ITALIANO	4	4
STORIA /GEOGRAFIA	2	2
INGLESE	2	1
MATEMATICA	4	4
SCIENZE	1	1
TECNOLOGIA	0	1
ED FISICA	1	0
ARTE	0	1
MUSICA	1	0
RELIGIONE	0	1

CLASSI TERZE (15 h di attività sincrona)	A	B
ITALIANO	4	4
STORIA /GEOGRAFIA	2	2
INGLESE	2	1
MATEMATICA	4	4
SCIENZE	1	1
TECNOLOGIA	0	1
ED FISICA	1	0
ARTE	0	1

MUSICA	1	0
RELIGIONE	0	1

CLASSI QUARTE (15 h di attività sincrona)	A	B
ITALIANO	3	4
STORIA /GEOGRAFIA	2	2
INGLESE	2	2
MATEMATICA	4	3
SCIENZE	1	1
TECNOLOGIA	1	1
ED FISICA	0	1
ARTE	1	0
MUSICA	0	1
RELIGIONE	1	0

CLASSI QUINTE (15 h di attività sincrona)	A	B
ITALIANO	3	4
STORIA /GEOGRAFIA	2	2
INGLESE	2	2
MATEMATICA	4	3
SCIENZE	1	1
TECNOLOGIA	1	1
ED FISICA	0	1
ARTE	1	0
MUSICA	0	1
RELIGIONE	1	0

SECONDARIA DI PRIMO GRADO	(20 h attività sincrona)
ITALIANO	4
STORIA GEOGRAFIA	2
INGLESE	1
SECONDA LINGUA	2
MATEMATICA	3
SCIENZE	1
TECNOLOGIA	1
ED.FISICA	1
ARTE	1
MUSICA	1
RELIGIONE	1

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet

all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

2. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate.

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità e per alunni BES

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico sulla base di quanto proposto dai docenti nel rispetto del monte ore stabilito nel Piano scolastico.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

5. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sarà possibile richiedere da parte dei genitori o di chi ne fa le veci, per gli alunni frequentanti, l'attivazione della Didattica Digitale Integrata, oltre che per quarantena, isolamento fiduciario, stati di fragilità, anche per i seguenti casi:

- Allontanamento da scuola per comparsa sintomatologia Covid
- Comparsa a casa sintomatologia Covid con conseguente impossibilità di frequenza delle lezioni in presenza

In questi casi la richiesta di Attivazione della Didattica Digitale Integrata va inoltrata via email sia in segreteria tramite email istituzionale dell'Istituto (TOIC891OOP@ISTRUZIONE.IT) sia ai docenti di classe tramite email con dominio icborgaro.edu.it (docente coordinatore per la Scuola Secondaria di Primo grado), specificando la motivazione della suddetta richiesta.

6. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 edella malattia COVID-19 prevedano la sospensione delle lezioni in presenza per tutti gli alunni frequentanti la scuola ma contestualmente anche la possibilità di svolgere attività in presenza per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali in ragione di mantenere una relazione educativa che realizzi la loro effettiva inclusione scolastica , i team e i Consigli di classe , al fine di tutelare il diritto alla salute contemperandolo con quello all’Inclusione scolastica, valuteranno attentamente con le famiglie per ogni singolo caso BES presente nelle Sezioni/classi , sulla base dei PEI e dei PDP, la necessità di una didattica in presenza , escludendo ogni forma di automatismo e prevedendo , laddove compatibile con la particolare condizione soggettiva dell’alunno, forme individualizzate e personalizzate di Didattica Digitale Integrata da monitorare periodicamente.

Laddove i docenti del Team e/o del Consiglio di Classe ritengano opportuna , previa autorizzazione della famiglia, la frequenza in presenza di un alunno con Bisogni Educativi Speciali , al fine di rendere effettivo il suo diritto all’Inclusione contemperandolo con quello alla salute dell’alunno ma anche di tutta l’utenza scolastica, potranno costituire dei gruppi all’interno delle singole sezioni o classi costituiti da un max di 4 alunni , privilegiando gli alunni **facilitatori** del percorso di inclusione di quell’alunno e prevedendone , previa autorizzazione delle famiglie , la rotazione su base settimanale .

La frequenza degli alunni BES sarà solo in orario antimeridiano :

- Scuola dell’Infanzia e Scuola Primaria (senza servizio di refezione scolastica) dalle 8,30 alle 12,30
- Scuola secondaria di Primo Grado dalle 9,00 alle 13,00

Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività, tramite Classroom.

Art. 10 - DAD nella Scuola dell’infanzia

Nella scuola dell’Infanzia il sapere, i contenuti, le competenze sono rette in primis dal rapporto-contatto umano che si stabilisce tra alunni e insegnanti della sezione. Un rapporto fatto di gesti e parole. Quindi la didattica non può che essere attuata in stretta collaborazione con i genitori.

La DAD avviene quindi soprattutto attraverso chat di gruppo con la collaborazione dei rappresentanti dei genitori.

Si privilegia la dimensione ludica e la cura educativa, precedentemente avviata nelle sezioni, si attua in raccordo con le famiglie.

Art. 11 - Valido atteggiamento nella DAD e Privacy

I docenti, gli alunni e le famiglie sono tenuti a leggere ed uniformarsi al presente regolamento. La scuola non assume alcuna responsabilità in relazione all'uso di modalità di comunicazione e di scambio di informazioni mediante piattaforme o social network diverse da quelle previste se non espressamente autorizzate dalla scuola stessa.

Le famiglie dovranno vigilare affinché gli alunni partecipino alle attività online di GSUITE esclusivamente mediante l'account assegnato loro dalla scuola. La scuola non assume alcuna responsabilità nel caso di connessione con identità digitali acquisite da alunni o da adulti non registrati con account <@icborgaro.edu.it>.

Art. 12 - Uso corretto di MEET

Obblighi per i docenti

- I docenti dovranno collegarsi alla piattaforma in orario, ed almeno cinque minuti prima dell'ora indicata, per gli appuntamenti programmati.
- I docenti che utilizzano MEET nella modalità “presentazione”, dovranno comunque rendersi visibili agli alunni in alcune fasi della lezione stessa attivando la videocamera.
- È vietato instaurare video chat o video lezioni con un solo studente, tranne i casi già previsti nella didattica in presenza (ad es. lezioni di musica, lezioni personalizzate con studenti disabili, ecc).

Obblighi per gli alunni

- Gli alunni dovranno collegarsi alla piattaforma in orario per gli appuntamenti su MEET.
- Gli alunni dovranno presentarsi agli appuntamenti quotidiani così come si sarebbero preparati per andare a scuola, nel rispetto di se stessi e degli altri.
- Gli alunni dovranno permettere al docente di riconoscerli attivando la videocamera.
- Gli alunni dovranno posizionarsi in un luogo, per quanto possibile, tranquillo della propria abitazione poggiandosi ad un tavolo per poter utilizzare correttamente tutto il materiale necessario.
- Gli alunni dovranno seguire le indicazioni del docente riguardo il silenziare i microfoni o il disattivare momentaneamente la videocamera.
- È obbligatorio attivare la videocamera quando un alunno è chiamato a rispondere ad una domanda.
- È consigliato vivamente l'uso di auricolari durante la lezione per migliorare l'acustica, evitare le interferenze esterne e per non disturbare le persone in collegamento o negli ambienti domestici.
- È vietato usare la chat di MEET per comunicare fra compagni. Questa può essere usata solo in orario di lezione e per comunicare con il docente.
- È vietato scattare foto o effettuare registrazioni durante le video lezioni.

- È vietato condividere i parametri di accesso alle video lezioni o ad altri strumenti di didattica a distanza con persone non autorizzate.
- È vietato interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei propri docenti o dei propri compagni.
- È vietato curiosare nei file e violare la riservatezza dei compagni.
- Gli elaborati prodotti devono essere consegnati esclusivamente nelle modalità indicate dal docente, NON condividendoli mai con soggetti terzi.
- Gli alunni che entrassero nelle videochiamate prima dell'orario o che rimanessero anche dopo l'orario saranno sotto l'esclusiva sorveglianza e "responsabilità" dei loro genitori. A tal proposito la scuola non può assumere e non assume alcuna responsabilità su comportamenti impropri dell'alunno in quanto non gestibili a distanza.
- Tutti i comportamenti che non rispettano questo Regolamento potranno essere sanzionati.

Obblighi per le famiglie

- Le famiglie hanno l'obbligo di restituire la giusta dignità a questo tipo di didattica che è la modalità con cui attualmente si svolge la funzione formativa ed educativa della scuola.
- Tenendo conto dell'età, gli adulti presenti in casa non dovranno interferire nelle lezioni a distanza, tranne che per un supporto al proprio figlio in caso di difficoltà nell'uso della piattaforma.
- Per gli alunni più piccoli (primi anni scuola primaria) i genitori accompagneranno i propri figli nelle lezioni, tenendo anche presente le indicazioni delle insegnanti.
- Gli alunni (o i loro genitori ove richiesto dalle insegnanti per i bambini più piccoli) dovranno seguire le indicazioni del docente riguardo il silenziare i microfoni o il disattivare la videocamera.

Art. 13 - Codice di comportamento e sanzioni

Norme generali: il materiale audiovisivo è riservato esclusivamente agli alunni della classe ed è perciò consentito soltanto un uso privato da parte degli stessi allievi per fini didattici. Il materiale didattico è protetto dalla vigente normativa in materia di tutela del copyright (diritto d'autore - Legge 633/1941 e ss.mm. e ii.) nonché dalla normativa in tema di tutela dei dati personali (D. Lgs. 196/2003 e GDPR 2016/679), pertanto è assolutamente vietato divulgarlo a terzi in qualsiasi forma, ivi compresa la sua riproduzione, pubblicazione e/o condivisione sui social media (come ad esempio facebook), piattaforme web (come ad esempio youtube) applicazioni di messaggistica (come ad esempio whatsapp). Ogni utilizzazione indebita e/o violazione sarà perseguita nei termini di legge. Poiché gli alunni sono minori la responsabilità della vigilanza ricade sui genitori che risponderanno di eventuali violazioni ai sensi dell'art. 2048 c.c.

Disposizioni particolari:

- È vietato diffondere attraverso social network o internet immagini di un docente o di una/un compagna/o di classe;
- È vietato diffondere, tramite i medesimi mezzi sopra indicati, immagini, filmati o altro, che ridicolizzino la persona o che comunque ne offendano l'immagine, la reputazione, la

dignità e l'onorabilità.

- È vietato diffondere, in qualsiasi forma e modalità, le lezioni, il loro svolgimento o immagini di docenti e alunni in violazione della privacy e del diritto di autore sulle opere dell'ingegno.
- I docenti, da parte loro, avranno cura di porre in essere misure idonee per evitare la diffusione di elaborati, lezioni o altro materiale all'esterno del gruppo classe di riferimento.

Qualora si accertasse l'infrazione di sopradescritti divieti, si valuterà la sussistenza dei presupposti per avviare un procedimento disciplinare e, se del caso, per darne comunicazione alla competente autorità giudiziaria.

Art. 14 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali la scuola offre un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza secondo i seguenti criteri:

1. Destinare i dispositivi alle famiglie degli alunni che frequentano la Scuola Secondaria di primo grado (SSIG), tenendo conto dell'età degli studenti che permette loro di agire e studiare in autonomia.
2. Destinare i dispositivi prioritariamente agli alunni delle classe terze, in previsione degli Esami di Stato che dovranno sostenere.
3. Destinare i dispositivi agli alunni della SSIG in situazione di disabilità certificata, che a giudizio dei docenti di sostegno sono in grado di utilizzarli.
4. Nel caso in cui dovessero arrivare domande in eccedenza rispetto al numero dei dispositivi, si assegneranno i dispositivi ad alunni delle classi terze appartenenti ad un nucleo familiare con più figli frequentanti l' I.C. di Borgaro, tenendo conto dell' ISEE più basso.
5. Destinare i dispositivi agli alunni delle classi seconde della SSIG, nel rispetto delle stesse priorità indicate nei punti precedenti.
6. Destinare i dispositivi agli alunni delle classe prime della SSIG nel rispetto delle stesse priorità indicate nei punti precedenti.

7. Nel caso in cui dovessero arrivare meno domande da parte delle famiglie degli alunni della SSIG rispetto a quello dei dispositivi disponibili, soddisfatti gli alunni della SSIG secondo i suddetti criteri, i rimanenti dispositivi saranno assegnati agli alunni della Scuola primaria, a partire dalle classi 5^a e poi a quelli di 4^a e di 3^a, secondo le indicazioni delle insegnanti,

sempre nel rispetto delle stesse priorità indicate nei punti precedenti.

CRITERI PER ASSEGNAZIONE PC/ TABLET

1. Alunni/e il cui reddito familiare ISEE non sia superiore a 5000,00 euro (in questo caso sarà necessario allegare copia fotostatica certificazione ISEE oppure sottoscrivere un'autodichiarazione sotto la propria responsabilità ai sensi degli artt. 46 e 47 d.p.r. n. 445/2000 a condizione che essa venga prodotta in originale appena disponibile);
2. Alunni/e non in possesso di alcuna strumentazione (smartphone, Tablet, PC) per poter effettuare la didattica a distanza;
3. Alunni/e in possesso solo di uno smartphone;
4. Alunni/e della terza classe della secondaria di I grado;
5. Alunni/e delle classi quinte;
6. Alunni/e in situazione di disabilità (Legge 104/92 art. 3 c. 3 o art. 3 c. 1);
7. Alunni/e DSA e BES in possesso di certificazione per i quali è stato redatto un PDP;
8. Alunni/e che abbiano uno o più fratelli che frequentano l'Istituto (in tal caso sarà assegnato un tablet per famiglia)
9. Alunni/e che abbiano in famiglia particolari necessità (es. lavoro agile dei genitori e un unico pc ad uso familiare)
10. Alunni/e che abbiano almeno un componente della famiglia provvisto di connessione a internet.

Nel caso in cui le richieste dei genitori degli alunni dovessero essere superiori al numero dei dispositivi disponibili si applicheranno in ordine i seguenti CRITERI stabiliti dal Collegio dei Docenti, a partire dall'ISEE più basso dando precedenza assoluta alle famiglie con un reddito fino a 5000,00 euro :

1. Classi terze della Scuola Secondaria di primo grado , in considerazione degli eventuali Esami di stato conclusivi del Primo ciclo d'Istruzione.
2. Disabilità certificata, sempre che la famiglia ne faccia richiesta e i docenti lo ritengano necessario dal punto di vista didattico.
3. Gradualmente a scalare fino alle classi prime della Scuola Primaria (la Scuola dell'Infanzia è esclusa)

L'individuazione degli alunni bisognosi del comodato d'uso gratuito è assegnata ai docenti del Team/Consiglio di Classe. A tal fine i docenti predispongono sin dall'avvio dell'anno scolastico

alcune attività da svolgersi al proprio domicilio attraverso la piattaforma GSuite. Una volta individuati gli alunni privi di dispositivi, per ciascuna classe viene redatto un elenco da consegnarsi alla Commissione Nuove Tecnologie che provvederà alla consegna dei dispositivi agli alunni.

Art.15 Modalità di richiesta della Did

I genitori , compilando l'apposito modulo in allegato al presente Regolamento, potranno richiedere l'attivazione della Did nei seguenti casi : situazioni di fragilità, degenze piuttosto lunghe, isolamenti obbligatori o fiduciari disposti dalle autorità sanitarie, quarantene extrascolastiche o patologie che costringano ad assenze ricorrenti

Art. 16 Validità del Regolamento

Il presente Regolamento entra in vigore dal momento della sua approvazione da parte degli OO CC. Per quanto non espressamente previsto si rimanda alla normativa vigente.

MODULO PER LA RICHIESTA DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale Integrata è concepita come attività didattica complementare - e non alternativa - alla didattica ordinaria, da attivarsi ogni qualvolta le esigenze sanitarie dovessero richiederlo, in uno spirito di piena condivisione tra scuola e famiglia. Un'attenzione particolare è posta nei confronti degli alunni più fragili, vale a dire quelli che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate sul presente modello di autodichiarazione fornito dall'istituto, e riconosciute dal Dirigente Scolastico, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Si precisa che si tratta di un provvedimento integrativo straordinario che richiede delle motivazioni complesse, come ad esempio degenze piuttosto lunghe, isolamenti fiduciari disposti dalle autorità sanitarie, quarantene extrascolastiche o patologie che costringano ad assenze ricorrenti. Il Piano per la DDI è stato deliberato dal Collegio dei Docenti e recepisce le indicazioni fornite dalle "Linee Guida per la Didattica Digitale integrata" adottate con D.M. 89 del 7 agosto 2020. Tale Documento costituisce un'integrazione al PTOF. A questo proposito, la scuola ha attivato una piattaforma unica per la didattica digitale attraverso GSuite for Education, che mette a disposizione una serie di applicazioni specifiche per la didattica digitale. Per utilizzare tali applicazioni sarà necessario usare esclusivamente un account @icborgaro.edu.it che è stato fornito dalla scuola, a garanzia della tutela della sicurezza informatica degli utenti.

AUTODICHIARAZIONE DELLA FAMIGLIA **Ai sensi del DPR 445/2000**

I sottoscritti.....
Genitori/esercenti la responsabilità genitoriale dell'alunna/o.....
..... frequentante la classe ... plesso.....
chiedono che venga attivata la Didattica Digitale integrata a partire dal giorno..... con
le seguenti motivazioni:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

I genitori o esercenti la responsabilità genitoriale si dichiarano consapevoli delle modalità di attivazione della DDI dal parte dell'Istituto Comprensivo di Borgaro e condividono quanto riportato nel Documento intitolato "Aggiornamento del Piano didattico per la didattica digitale integrata" deliberato dal Collegio dei Docenti in data 2 marzo 2021 e aggiornato in data 22 febbraio 2022.

Alla luce delle disposizioni del codice civile in materia di filiazione, la richiesta, rientrando nella

responsabilità genitoriale, deve essere sempre condivisa da entrambi i genitori. Qualora la domanda sia firmata da un solo genitore, si intende che la suddetta istanza sia stata condivisa e il genitore firmatario è responsabile anche per l'altro genitore. Una volta compilato, il presente modulo deve essere scansionato e spedito via mail all'indirizzo toic89100p@istruzione.it, all'attenzione del Dirigente scolastico con in allegato copia fotostatica di un documento di riconoscimento del genitore o dei genitori che redigono la richiesta di attivazione della DID.

L'Istituto si riserva di contattare la famiglia per chiedere delucidazioni o approfondire la situazione. Per il rientro a scuola dopo il periodo di DID è assolutamente necessario contattare la segreteria della scuola che fornirà alla famiglia tutte le informazioni necessarie per il rientro che dovrà essere autorizzato dal Dirigente scolastico.

Data:/...../.....

Firma dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale:

.....
.....

FIRMA LEGGIBILE

(del genitore che redige la richiesta di attivazione della DID nell'osservanza delle norme del Codice Civile in materia di responsabilità genitoriale che richiedono il consenso di entrambi i genitori D.lgs. 154/2013 e del DPR 445/2000)

(Leggi 15/1968; 127/1997; 131/1998; DPR 445/2000; D.lgs. 154/2013)

Si fa presente che ai sensi del DPR 445/2000 verranno effettuati controlli a campione sulle dichiarazioni presentate

I dati rilasciati sono utilizzati dalla scuola nel rispetto delle norme sul trattamento dei dati personali Regolamento UE 679/2016

.....
Parte da compilare a cura della scuola

Il Dirigente Scolastico, valutate le motivazioni sopra riportate, ed esaminata l'eventuale documentazione medica allegata:

☐ autorizza la richiesta di attivazione della DID per l'alunno/a _____

☐ non autorizza la richiesta di attivazione della DID _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Lucrezia Russo