

CURRICOLO D'ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. BORGARO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum d'istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, poiché si sviluppa attraverso obiettivi di apprendimento intermedi e competenze da acquisire a conclusione di ogni grado di istruzione. Il curriculum è progressivo e garantisce la continuità del percorso scolastico. E' stato progettato un percorso che parte dall'acquisizione delle strumentalità di base per raggiungere la piena realizzazione di sé, la conquista della cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. I traguardi di competenza sono delineati nel curriculum d'istituto, comune ai tre gradi d'istruzione. Le competenze trasversali sono state oggetto di confronto e di approfondimento tra tutti i docenti, prendendo come riferimento le competenze chiave europee. I nuclei tematici sviluppati sono stati: l'ambiente, la cittadinanza attiva e la salute. Gli insegnanti utilizzano il curriculum come strumento di lavoro per programmare le loro attività. Anche le attività che arricchiscono il POF sono progettate in raccordo con il curriculum. L'istituto, rispetto all'elaborazione dei curricoli, ha un alto grado di presenza sia nella scuola primaria che in quella secondaria. Gli obiettivi e le competenze sono strutturati in modo chiaro, per essere inseriti nei progetti.

<https://icborgaro.edu.it/piano-di-studi/>

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendopiù propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R.

n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando la loro attuazione l'organico dell'autonomia. In allegato Curriculum verticale Ed. Civica

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC BORGARO.PDF

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Programmazione prove in itinere e finali

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti dell'interclasse per la primaria, di dipartimento per la secondaria. Le prove comuni intermedie e finali d'istituto prendono in esame l'Italiano e la Matematica (anche Inglese nella scuola secondaria di primo grado). La correzione avviene con parametri comuni.

Curricolo verticale

I nuclei tematici sviluppati sono stati: l'ambiente, la cittadinanza attiva e la salute.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'I.C. ha una commissione formata da docenti di ogni ordine che si occupano di scegliere progetti sull'ambito Salute/cittadinanza e costituzione. Tali interventi hanno lo scopo di raggiungere le competenze trasversali attese.

ALLEGATO:

COMPETENZE-TRASVERSALI-IC-BORGARO.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

<https://icborgaro.edu.it/wp-content/uploads/sites/388/2014/10/Competenze- trasversali-IC-Borgaro.pdf>

NOME SCUOLA

IC. BORGARO - "C. BORGARESI" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DI SCUOLA

<https://icborgaro.edu.it/wp-content/uploads/sites/388/Curricolo-infanzia-rev.-2021.pdf>

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO:

INFANZIACURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC BORGARO.PDF

NOME SCUOLA

IC. BORGARO - "G. PELOSO" (PLESSO)

CURRICOLO DI SCUOLA

<https://icborgaro.edu.it/wp-content/uploads/sites/388/Curricolo-infanzia-rev.-2021.pdf>

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
ALLEGATO:

INFANZIA CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC BORGARO.PDF

NOME SCUOLA

IC. BORGARO - "DEFASSI" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

<https://icborgaro.edu.it/wp-content/uploads/sites/388/Curricolo-primaria-rev.-2021.pdf>

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
ALLEGATO:**

PRIMARIA_CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC BORGARO.PDF

NOME SCUOLA

IC. BORGARO - "GROSA" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

<https://icborgaro.edu.it/wp-content/uploads/sites/388/Curricolo-primaria-rev.-2021.pdf>

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI

EDUCAZIONE CIVICAALLEGATO:

PRIMARIA_CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC BORGARO.PDF

NOME SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I.C. BORGARO TORINESE - C.LEVI (PLESSO)

CURRICOLO DI SCUOLA

<https://icborgaro.edu.it/wp-content/uploads/sites/388/Curricolo-secondaria-rev.- 2021.pdf>

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO:

SECONDARIA_CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC BORGARO.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIMENTO CURRICOLARE

1. PROGETTI ANNUALI Attività di arricchimento dell'offerta formativa.

Definizione, modalità e obiettivi. Per rendere più completa l'offerta formativa dell'Istituto nei confronti di ciascun alunno, rispettando le esigenze e le propensioni individuali, predisponiamo ed attiviamo una serie di progetti che coinvolgono trasversalmente tutti i plessi. Queste attività sono condotte in orario sia scolastico sia extra-scolastico: per alcune è prevista la presenza di esperti esterni che conducono i laboratori o affiancano i docenti interni, per altri la progettazione e gestione è affidata ai docenti. Affinché le attività didattiche siano efficaci ed utili, devono poter rispettare i tempi e i ritmi di apprendimento degli alunni, quindi i progetti si realizzano con l'applicazione di metodologie e formule organizzative diversificate a seconda degli obiettivi e dei destinatari. La classe infatti è un'unità flessibile che si può articolare in diverse formule di aggregazione degli studenti in base all'obiettivo di un'attività:

- gruppi di competenze omogenee o eterogenee all'interno di una sola classe,
- gruppi di competenze omogenee di alunni appartenenti a diverse classi parallele,
- gruppi di competenze eterogenee di alunni appartenenti a classi diverse per attività di peer tutoring
- classi aperte in orizzontale o in verticale per attività complesse condotte in modo cooperativo,
- piccoli gruppi di consolidamento, recupero, potenziamento,
- piccoli gruppi con percorsi individualizzati.

L'attività didattica si articola in lezioni frontali, laboratori, uscite e visite didattiche, interventi di esperti. Vengono predisposti approcci disciplinari, multidisciplinari e interdisciplinari a seconda dell'obiettivo

formativo che può mirare allo sviluppo di una conoscenza specifica, un'abilità, una competenza. Il comune denominatore dei progetti è l'approccio meta-cognitivo, il cui obiettivo è di sviluppare l'abilità di imparare ad imparare, sviluppare e modificare le mappe di pensiero attraverso l'azione, stimolare la curiosità e la motivazione al sapere/saper fare/saper essere, valorizzare la molteplicità delle intelligenze, creare nodi tra i diversi saperi per un primo avvio all'unitarietà della conoscenza. I progetti sono momenti privilegiati per lavorare sulla qualità delle relazioni interpersonali e sulla collaborazione a ampio raggio tra gli alunni, tra gli insegnanti, tra gli alunni e gli insegnanti. L'assunzione di ruoli e responsabilità verso sé stessi e gli altri, il lavoro per un obiettivo comune e la relazione di aiuto offrono occasioni importanti e significative per lo sviluppo delle abilità sociali. Tutti i progetti sono inseriti in macro-aree individuate dal collegio come emergenti: • Etica ed Integrazione • Salute, sviluppo sostenibile, legalità e costituzione • Arti espressive e abilità manipolative • Linguistica. Lingua italiana e letteratura • Matematica, computing e tecnologia • Linguistica. Lingua inglese • Educazione fisica sport Esiste una documentazione delle attività didattiche che hanno una valenza positiva nel loro riutilizzo o rielaborazione in classi/sezioni diverse da quelle per cui sono state pensate e progettate tematiche connesse con le nuove Indicazioni Nazionali e le linee di indirizzo del PTOF. L'Istituto inoltre, per veicolare in modo efficace i valori dell'accoglienza, della diversità e del dialogo sostiene e partecipa alle giornate Nazionali della cittadinanza solidale, dell'Unità Nazionale e delle forze armate, della memoria, delle foibe, dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, dell'autismo, del bullismo e cyberbullismo, dell'albero, del ricordo delle vittime della mafia, del XXV Aprile, della donna e del 2 Giugno. Dal febbraio 2020 vengono svolte le attività preposte nell'ampliamento dell'offerta formativa, seguendo le norme vigenti in relazione allo stato di emergenza sanitaria ancora in atto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il comune denominatore dei progetti è l'approccio meta-cognitivo, il cui obiettivo è di sviluppare l'abilità di imparare ad imparare, sviluppare e modificare le mappe di pensiero attraverso l'azione, stimolare la curiosità e la motivazione al

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Risorse interne/esterne
LABORATORI	Con collegamento ad internet Multimediale Musica Aula per attività didattiche (sostegno piccoli gruppi)
BIBLIOTECHE	classica
AULE	Magna Polifunzionale
STRUTTURE SPORTIVE	Palestra

sapere/saper fare/saper essere, valorizzare la molteplicità delle intelligenze, creare nodi tra i diversisaperi per un primo avvio all'unitarietà della conoscenza.

Approfondimento: Per la realizzazione dei progetti proposti vengono pubblicati sul home page del sito dell'IC, avvisi per individuare esperti interni/esterni

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Risorse interne/esterne
LABORATORI	lingue Multimediale Musica scienze
AULE	Teatro Aula generica Aula Polifunzionale
STRUTTURE SPORTIVE	Palestra

2. PIANO SCUOLA ESTATE 2021. UN PONTE PER UN NUOVO INIZIO

In riferimento al “Piano Scuola Estate 2021. Un ponte per un nuovo inizio” riferito alla nota M.I. n°643 del 27/4/2021 il Collegio docenti dell’Ic Borgaro in data 13/5/2021 delibera n°3 e il Consiglio d’Istituto in data 17/05/2021 con delibera n°6 ha approvato il Piano Scuola Estate. L’Ic di Borgaro intende realizzare una serie di progetti di educazione formale ed informale rivolti ai bambini ed ai ragazzi in orario antimeridiano per il recupero e potenziamento delle competenze di base in area linguistica e scientifica. Inoltre sono previste attività finalizzate al recupero della socialità e dell’aggregazione: attività ludico-creative, attività sportive, laboratori musicali, attività di potenziamento della lingua inglese, attività con risorse innovative per l’acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e di collaborazione. La nostra scuola, quindi, nel rispetto di quanto previsto dal Ministero dell’Istruzione, al fine di prevenire la dispersione scolastica e il disagio sociale ha programmato per l’Estate 2021 una serie di attività da realizzare attraverso l’utilizzo di metodologie didattiche attive, che valorizzino l’apprendimento collaborativo, coinvolgendo gli alunni in situazioni esperienziali, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni, in un’ottica inclusiva e di potenziamento degli apprendimenti

