

compilare in modo sintetico e salvare in .pdf

destinatari	3C
insegnante	Elena Maria Armand
anno realizzazione	2013 - 2014
disciplina principale	statistica
altre discipline	scienze
competenza	<ul style="list-style-type: none"> • matematica: utilizzare il pensiero matematico per risolvere problemi legati a situazioni di vita quotidiana, utilizzare modelli matematici di presentazione (istogrammi) • scientifica: usare le conoscenze in campo scientifico per spiegare eventi di vita quotidiani • digitale: fare tabelle, usare la LIM per presentare il proprio lavoro, far valere le proprie opinioni, gestire un dibattito • imparare a imparare: utilizzare le abilità di base per creare schemi di lavoro e perseverare nell'apprendimento in tempi prolungati • sociali e civiche: comunicare in modo costruttivo, riflettere nel gruppo negoziando e valutando le diverse opinioni • spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di anticipare eventi e realizzare prodotti partendo da un progetto proposto
obiettivo specifico	<u>matematica</u> <ul style="list-style-type: none"> • fare istogrammi e dedurre il significato <u>scienze</u> <ul style="list-style-type: none"> • classificare cibi in base a più attributi • conoscere elementi di base di una sana alimentazione
metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • lavoro individuale: recupero delle conoscenze pregresse e riflessione personale • lavoro di gruppo: confronto dei risultati e negoziazione per la ricerca della correttezza, elaborazione di un prodotto finale
breve descrizione	<p><u>FASE 1</u>: l'insegnante propone ai bambini una consegna "realistica" ossia un catalogo di cibi presenti in un ipotetico supermercato dicendo che il lavoro che svolgeranno servirà per orientare la nuova pubblicazione del catalogo. Con questa attività si vanno a colmare le lacune che gli alunni hanno sulla conoscenza dei cibi.</p> <p><u>FASE 2</u>: a gruppi i bambini classificano i cibi in base a diversi criteri (origine animale o vegetale, tipo di cibo) e rappresentano l'esito delle classificazioni in istogrammi fatti alla LIM e registrati sul quaderno</p> <p><u>FASE 3</u>: alla LIM viene svolta un'indagine sui cibi preferiti all'interno della classe tra quelli presentati elaborando il relativo istogramma</p> <p><u>FASE 4</u>: prima individualmente, poi in gruppo i bambini rispondono a una serie di domande che guidano la riflessione sugli esiti dell'indagine e viene loro chiesto di elaborare pareri per promuovere l'alimentazione sana e contenere le cattive abitudini alimentari</p> <p><u>FASE 5</u>: a gruppi i bambini espongono come incrementare il catalogo affinché sia promosso l'alimentazione sana</p>
tipo di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • test di analisi statistica
file allegati	<ul style="list-style-type: none"> • statistica_cibo_LIM.pdf: attività guida fatta alla LIM • statistica_cibo_UDA.pdf: storyboard

