

compilare in modo sintetico e salvare in .pdf

destinatari	5A 5B 5C
insegnante	Elena Maria Armand
anno realizzazione	2008 - 2009
disciplina principale	inglese cil
altre discipline	storia
competenza	<ul style="list-style-type: none"> inglese: esprimersi in forma orale e scritta in una variegata gamma di contesti, conoscere gli aspetti culturali e la variabilità dei linguaggi, comunicare attraverso la comprensione interculturale, apprezzamento delle diversità culturali digitale: utilizzare il pc per scrivere testi e fare presentazioni, utilizzare internet per cercare informazioni imparare a imparare: applicare al contesto proposto le conoscenze apprese, utilizzare le abilità di base per incrementare le proprie conoscenze, affrontare i problemi e risolverli per gestire l'apprendimento e il cambiamento sociali e civiche: partecipare al lavoro di gruppo negoziando punti di vista, tollerando frustrazioni e facendo valere la propria idea, comprendere i codici di comportamento e gli atteggiamenti accettati e più produttivi senso di iniziativa e imprenditorialità: identificare le opportunità e proiettarle nella realizzazione del progetto comune consapevolezza ed espressione culturale: apprezzamento delle opere di altre civiltà e ricostruzione dei percorsi evolutivi della storia, realizzazione di disegni per rappresentare concetti e partecipare alla vita culturale del gruppo di appartenenza
obiettivo specifico	<u>lingua inglese</u> <ul style="list-style-type: none"> lessico: oggetti di uso quotidiano, azioni, indicatori topologici, mestieri strutture: present simple funzioni comunicative: this is <u>storia</u> <ul style="list-style-type: none"> la vita quotidiana dei Celti i Romani nel Regno Unito <u>informatica</u> <ul style="list-style-type: none"> word power point
metodologia	cooperative learning
breve descrizione	<p><u>FASE 1</u>: presentazione dell'argomento e brainstorming sul lessico noto e da apprendere</p> <p><u>FASE 2</u>: presentazione di materiale autentico in lingua inglese (libro Celts 550 things about British History, sito internet bbc, british council, usborne. Attraverso l'ascolto e la lettura i gruppi si focalizzano sui significati globali dei testi. Attraverso la rotazione dei bambini all'interno dei gruppi si passa alla comprensione analitica dei testi</p> <p><u>FASE 3</u>: l'insegnante controlla la correttezza della comprensione e colma le eventuali lacune; propone i classici esercizi di rinforzo e consolidamento del lessico</p>

	<u>FASE 4</u> : a ogni gruppo viene assegnata una sezione del libro sui Celti da realizzare facendo disegni e didascalie in inglese secondo modelli dati. L'insegnante scannerizza i disegni che fornisce ai bambini raggruppati in cartelle tematiche che corrispondono al lavoro dei singoli gruppi.
tipo di valutazione	<ul style="list-style-type: none">• test sul clil• rubrica di valutazione per le abilità sociali nei gruppi cooperativi
file allegati	<ul style="list-style-type: none">• celts_libro.pdf: prodotto finale sui Celti• 5_LAB_celts_lang.pdf: programmazione lingua inglese dell'attività