

compilare in modo sintetico e salvare in .pdf

destinatari	2C
insegnante	Elena Maria Armand
anno realizzazione	2012 - 2013
disciplina principale	italiano
altre discipline	inglese, inglese clil, scienze
competenza	<ul style="list-style-type: none"> italiano: utilizzare diversi registri e tipologie di testo scritto inglese: comprendere messaggi e utilizzare sussidi per imparare le lingue straniere anche in modo informale scientifica: identificare, analizzare e trarre conclusioni sugli elementi della natura digitale: utilizzare internet e il computer per leggere informazioni imparare a imparare: utilizzare le abilità di lettura e scrittura per elaborare e assimilare nuove conoscenze competenze sociali e civiche: partecipare in modo costruttivo ed efficace al lavoro di gruppo senso di iniziativa e imprenditorialità: tradurre le proprie idee in progetti e azioni negoziando i punti di vista altrui
obiettivo specifico	<u>italiano</u> <ul style="list-style-type: none"> testo descrittivo testo narrativo con evidenziazione delle sequenze comprensione del testo attraverso domande grammatica: nomi comuni sintassi: riordino di frasi, costruzione di frasi con parole date <u>scienze (clil)</u> <ul style="list-style-type: none"> descrizione di un vegetale (la rapa) sviluppo della pianta caratteristiche organolettiche <u>inglese</u> <ul style="list-style-type: none"> lessico: cibo, persone, animali, stagioni strutture: verbo essere, costruzione della frase con aggettivo e nome, imperativo funzioni linguistiche: I am, we are,
metodologia	<ul style="list-style-type: none"> gruppi cooperativi
breve descrizione	<p>FASE 1: l'insegnante mostra il libro e chiede le aspettative dei bambini rispetto alla storia; legge la storia una prima volta e la rilegge interrompendola chiedendo ai bambini di proseguire.</p> <p>Fa un brainstorming rispetto alle parole note in lingua inglese e legge una versione semplificata della storia in inglese (conviene che l'insegnante la scriva: quelle in commercio sono troppo difficili)</p> <p>FASE 2: a gruppi i bambini svolgono consegne mirate alla comprensione del testo (rispondere a domande, ricordare elementi, ricostruire sequenze)</p> <p>FASE 3: a gruppi i bambini svolgono esercizi di grammatica e sintassi che a turno fanno alla LIM</p> <p>FASE 4: l'insegnante mostra alla LIM immagini della rapa e fornisce alcuni testi di carattere scientifico selezionati da testi o da internet che a gruppi</p>

	<p>i bambini leggono; i gruppi scrivono un breve testo scientifico secondo un modello dato dall'insegnante per fare una descrizione accurata</p> <p>FASE 5: l'insegnante fornisce il lessico chiave in lingua inglese che viene inserito nel testo scientifico</p> <p>FASE 6: conclusione del lavoro con sintesi del significato della storia ed elaborazione di un testo scientifico comune</p>
tipo di valutazione	<ul style="list-style-type: none">• test clil• rubrica per le abilità sociali nel lavoro di gruppo• test di scienze
file allegati	<ul style="list-style-type: none">• rapaturnip_LIM.pdf: attività svolta dalla LIM• rapaturnip_UDA.pdf: storyboard