

compilare in modo sintetico e salvare in .pdf

<b>destinatari</b>	2C
<b>insegnante</b>	Elena Maria Armand
<b>anno realizzazione</b>	2012 - 2013
<b>disciplina principale</b>	italiano
<b>altre discipline</b>	cittadinanza, arte
<b>competenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>italiano: comunicare per scritto un'emozione, interagire sul piano linguistico in un gruppo</li> <li>digitale: comunicare utilizzando un supporto digitale (la LIM)</li> <li>imparare a imparare: identificare le opportunità disponibili e le possibili difficoltà</li> <li>sociali e civiche: comunicare in modo costruttivo e riconoscere il punto di vista altrui</li> <li>senso di iniziativa e imprenditorialità: capacità di negoziare</li> <li>consapevolezza ed espressione culturale: forme di autoespressione attraverso la narrazione e la rappresentazione</li> </ul>
<b>obiettivo specifico</b>	<u>italiano</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>scrivere frasi riferite al vissuto personale</li> <li>sintetizzare in frasi brevi come introduzione testo regolativo</li> <li>analizzare il lessico riferito alle emozioni</li> </ul> <u>storia</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>relazione di causa-effetto</li> </ul> <u>arte</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>autoritratto</li> </ul>
<b>metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lezione frontale: brainstorming sul significato di "cambiamento" e il cambiamento nella classe (oggetti, alunni)</li> <li>lavoro individuale: individuazione di un desiderio e una paura</li> <li>gruppi cooperativi: analisi dei contributi e sintesi in un "ricettario"</li> </ul>
<b>breve descrizione</b>	<p>L'attività è stata svolta nei primi giorni di scuola ed è stata utilizzata anche per introdurre la LIM e cominciare a farla usare ai bambini.</p> <p><u>FASE 1</u>: attraverso il brainstorming si analizza il concetto di cambiamento e gli elementi di cambiamento che notiamo. La riflessione viene guidata sull'ambivalenza di curiosità e paura insita in ogni cambiamento</p> <p><u>FASE 2</u>: i bambini esprimono un desiderio e una paura riferita all'anno che dovranno affrontare</p> <p><u>FASE 3</u>: si formano i gruppi sulla base delle paure e dei desideri che i bambini riconoscono simili. Ogni gruppo deve elaborare una frase che sintetizzi il vissuto dei componenti</p> <p><u>FASE 4</u>: sulla LIM si condividono i lavori e a gruppi i bambini formulano il loro ricettario per affrontare l'anno</p> <p><u>FASE 5</u>: si condivide un "ricettario" comune e in una frase data dall'insegnante il lessico riferito alle emozioni di desiderio e paura.</p>
<b>tipo di valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rubrica di valutazione delle abilità sociali nel lavoro di gruppo</li> <li>valutazione delle frasi scritte individualmente dagli alunni (contenuto, ortografia e sintassi)</li> </ul>
<b>file allegati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>accoglienza_UDA.pdf: storyboard</li> <li>accoglienza_LIM.pdf: attività svolta sulla LIM con spiegazione per ogni videata</li> </ul>