

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Regolamento

1. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) dell'Istituto Comprensivo di Borgaro Torinese, conformemente all'art. 15, comma 2 della legge 104/92, è costituito da:
 - il Dirigente Scolastico, che lo presiede;
 - i Referenti per i Bisogni Educativi Speciali (BES);
 - i Docenti Coordinatori delle classi in cui sono inseriti alunni diversamente abili;
 - gli Insegnanti di sostegno operanti nell'Istituto;
 - un genitore rappresentante per ogni plesso (per allievi con certificazione secondo L104/92);
 - un genitore rappresentante per ogni ordine di scuola (per allievi con altre certificazioni);
 - uno o più rappresentanti degli operatori sanitari e scolastici

2. Il GLI si può riunire in seduta *plenaria*, *ristretta* (con la sola presenza degli insegnanti), *dedicata* (con la partecipazione delle persone che si occupano in particolare di un alunno, ad esempio gli incontri di verifica con gli operatori sanitari – gruppi integrati).

Possono essere invitati a partecipare esperti esterni o persone che al di fuori dell'Istituto si occupano dei BES.

3. Le riunioni sono convocate dal Dirigente Scolastico o dal Referente GLI su delega del Dirigente Scolastico.

Le deliberazioni sono assunte a maggioranza dei presenti.

Di ogni seduta deve essere redatto apposito verbale.

Nelle sedute plenarie non si discute del caso specifico di alcun bambino.

Competenze del GLI

Il GLI si occupa collegialmente di:

- gestire e coordinare l'attività relativa agli alunni con handicap;
- formulare proposte al Dirigente Scolastico sul calendario delle attività del GLI e dei Consigli di Classe che concernono gli alunni con handicap;
- definire i criteri generali per la redazione dei PEI, dei PDF e dei PDP;
- approntare la modulistica necessaria;
- formulare proposte su questioni di carattere organizzativo attinenti ai BES;
- redigere la proposta per il Piano Annuale dell'Inclusione da sottoporre al Collegio Docenti;
- proporre l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni BES o ai docenti che se ne occupano.

Competenze del Referente GLI

Il Referente GLI si occupa di:

- convocare e presiedere le riunioni del GLI su delega del Dirigente Scolastico;
- tenere i contatti con l'ASL e con gli altri Enti esterni all'Istituto;
- formulare ipotesi relative all'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi e alla quantificazione delle ore settimanali di intervento degli stessi sulle classi che accolgono alunni diversamente abili;
- curare la documentazione relativa agli alunni con BES, garantendo la sicurezza dei dati personali e sensibili;
- curare l'espletamento da parte dei docenti di tutti gli atti dovuti secondo le norme vigenti;
- coordinare l'attività del GLI in generale.

Competenze dei Docenti membri del GLI

I Docenti membri del GLI si occupano di:

- partecipare agli incontri di verifica con gli operatori sanitari;
- informare i membri dei Consigli di Classe sulle problematiche relative agli alunni con BES e sulle procedure previste dalla normativa;
- raccogliere i piani disciplinari da allegare al PEI entro le date stabilite;
- mediare le relazioni tra tutti i docenti che operano con l'alunno BES, la sua famiglia e i membri del GLI.

Gli **Insegnanti di sostegno** si occupano di:

- seguire l'attività didattica degli alunni a loro affidati, secondo le indicazioni del GLI;
- partecipare ai Consigli di Classe o incontri di team, al GLI e agli incontri di verifica con gli operatori sanitari;
- collaborare ad informare i docenti di classe sulle problematiche relative all'alunno con handicap e sulle procedure previste dalla normativa.

Competenze dei membri non docenti del GLI

I rappresentanti dei genitori, degli alunni e dei servizi socio-sanitari membri del GLI d'Istituto esprimono proposte di modifica al presente Regolamento e all'assetto organizzativo dell'Istituto **relativamente all'integrazione scolastica degli alunni con BES.**

Nello specifico: i genitori rappresentanti sono portavoce dei punti di vista degli altri genitori e organizzano momenti di confronto con gli altri e le modalità di comunicazione delle informazioni.